MOWAFAQA NEWS
NEWSLETTER APPROFONDIE
N°2 - AVRIL 2025

al mowafaqa
institut œcuménique de théologie

MOWAFAQA NEWS

REVUE TRIMESTRIELLE - N°2
NEWSLETTER - AVRIL 2025

MOWAFAQA NEWS

REVUE TRIMESTRIELLE - N°2
NEWSLETTER - AVRIL 2025

INSTITUT ŒCUMÉNIQUE DE THÉOLOGIE
AL MOWAFAQA

SOMMAIRE

PAGE 5
MOT DU DIRECTEUR

PAGE 7
INFORMATIONS ACADÉMIQUES

PAGE 10
FORMATION EN THÉOLOGIE PRATIQUE

PAGE 12
APPEL À CANDIDATURES

PAGE 15
ÉVÉNEMENTS DU PÔLE CULTUREL

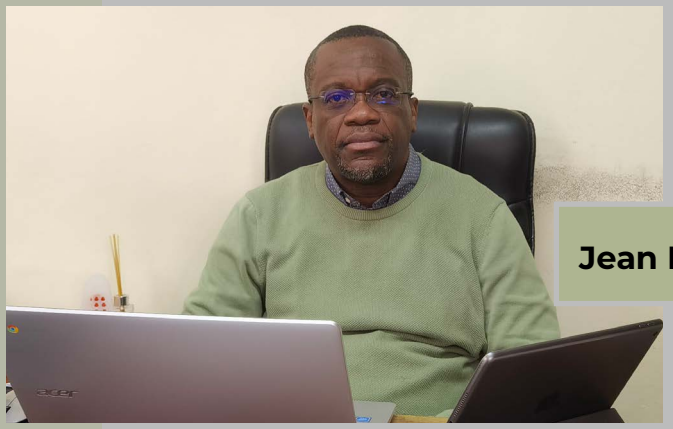
PAGE 20
DOSSIER CENTRAL : FORMATION CONTINUE POUR LES LAÏCS

PAGE 30
VIE DE L'INSTITUT

PAGE 32
QUE SONT ILS DEVENUS ?

PAGE 34
ACTIVITÉS AVRIL-JUIN

PAGE 35
VŒUX POUR L'AÏD EL FITR, PESSAH ET PÂQUES



MOT DU DIRECTEUR

Jean Patrick NKOLO FANGA

Cher (e) s ami (e) s de l'Institut Al Mowafaqa,

C'est avec une profonde satisfaction que je vous présente ce deuxième numéro de notre revue, un témoignage vibrant de la vitalité et de l'engagement qui animent notre institution. Ce trimestre a été particulièrement riche en événements et en initiatives, reflétant notre mission fondamentale : promouvoir le dialogue oecuménique, interculturel et interreligieux, et former des acteurs de changement capables de construire des ponts entre les communautés.

Au cœur de notre action, la formation théologique pratique est devenu une priorité pour mieux être au service des Églises du Maroc. Ce numéro met en lumière deux colloques marquants : celui sur l'accompagnement pastoral, qui a permis d'explorer les défis et les enjeux de cet accompagnement dans un contexte marocain, et celui sur la musique liturgique, qui souligne l'importance de la musique comme vecteur de spiritualité et de rencontre. Ces espaces d'échange et de réflexion sont essentiels pour outiller les acteurs pastoraux et les musiciens liturgiques, afin qu'ils puissent répondre aux besoins de leurs communautés avec pertinence et créativité.

Ce trimestre a également été marqué par une série d'événements qui ont enrichi notre compréhension du dialogue interreligieux. Nous avons participé activement aux célébrations interreligieuses, des moments de partage et de fraternité qui témoignent de la richesse de la diversité religieuse au Maroc. La journée d'étude consacrée aux regards chrétiens sur l'Islam et les musulmans au Maroc a été un moment fort, nous invitant à revisiter notre histoire commune et à construire ensemble un avenir

de respect et de compréhension mutuelle. Les tables rondes et les conférences organisées ont permis d'aborder des thématiques cruciales, telles que la place des minorités religieuses, le rôle des femmes dans le dialogue interreligieux, et les défis de la coexistence pacifique.

Nous avons également souhaité partager avec vous notre réflexion sur la formation continue en ligne, une initiative née de notre volonté d'élargir l'accès à la connaissance et de répondre aux besoins de formation d'un public diversifié. La mise en place de cette modalité d'apprentissage a été un défi, mais nous sommes convaincus qu'elle offre un potentiel immense pour toucher un public plus large et diversifié. Nous vous invitons à découvrir les enjeux, les solutions mises en place et les perspectives d'avenir de cette initiative, qui s'inscrit dans notre volonté d'innover et de nous adapter aux évolutions de notre société.

Enfin, l'avenir s'annonce prometteur. Dès la rentrée prochaine, une nouvelle promotion de la licence sera ouverte, aux côtés d'une nouvelle cohorte du Master Religions, Sociétés et Dynamiques Transnationales. Nous nous réjouissons à l'idée d'accueillir les futurs candidats qui souhaiteront rejoindre cette aventure académique et humaine. Ces formations s'adressent à celles et ceux qui aspirent à une formation approfondie, solidement ancrée dans les réalités locales tout en étant attentive aux enjeux globaux. Cette dynamique d'élargissement de notre communauté estudiantine s'inscrit pleinement dans le projet éducatif de l'Institut Al Mowafaqa et dans son engagement constant à former des femmes et des hommes capables de penser, de dialoguer et d'agir dans un monde pluriel. **Les appels à candidatures pour les formations de l'année prochaine sont présentés plus loin dans cette revue. La date limite de dépôt des dossiers est fixée au 3 mai.**

Je vous invite à parcourir ces pages avec curiosité et ouverture d'esprit, et vous remercie de votre fidélité et de votre soutien. Ensemble, continuons à construire des ponts de dialogue et de compréhension, au service d'un monde plus juste et fraternel.

Jean Patrick Nkolo Fanga

Directeur de l'Institut Al Mowafaqa

INFORMATIONS ACADÉMIQUES

Christophe Roucou

Le 20 Janvier, une nouvelle promotion du Certificat du dialogue des cultures et des religions a été accueillie à Al Mowafaqa. Ils sont treize, hommes et femmes, mariés et célibataires, catholiques et protestants, laïcs, pasteurs, religieuses ou prêtres, venus d'Europe (Allemagne, France, Italie) d'Afrique (Burkina Faso, Centrafrique, Gabon, Guinée, RDC). Certains résident au Maroc. Au Certificat, interculturel et interreligieux se vivent au quotidien, dans le groupe, avec des enseignants originaires principalement d'Afrique subsaharienne et du Maroc, mais aussi lors de rencontres et de visites, à la Rabita Mohammedia des Ulémas, lors d'un f'tour (repas de rupture du jeûne) partagé avec des étudiants et enseignants de Dar El Hadith El Hassania, ou lors des conférences ou Journées d'études. Déjà, ils se lancent dans la rédaction des mémoires de fin d'études qu'ils soutiendront début juin pour obtenir le diplôme délivré par l'Institut de sciences et théologie des religions(ISTR) de la Catho de Paris.

Pour les étudiants de 4° année, c'est le temps des derniers cours de théologie et surtout du travail de rédaction des mémoires de Licence ou de DUET et de la réflexion sur leur avenir, à l'issue de ces quatre années d'études et de travail pastoral avec les Eglises du Maroc.

Dès la fin juin, l'institut accueillera les participant.e.s au séminaire d'islamologie qui se tiendra du lundi 30 juin au vendredi 11 juillet. Deux semaines de cours intensifs donnés par des enseignants, venus d'Europe et du Maroc, mais aussi de découverte de quelques lieux culturels et religieux au Maroc. Des places sont encore disponibles. Pour toute information et/ ou inscription, consultez le site ou écrivez-nous !

Christophe Roucou

Directeur des études

père Jordi Llambrich

Approfondir le dialogue interreligieux en terre marocaine

Prêtre du diocèse de Marseille avec plus de 20 ans de sacerdoce, je suis actuellement en année sabbatique et venu à Rabat pour suivre le certificat. Bien que j'aie déjà une certaine base sur la question de l'islam, ce parcours m'a permis d'approfondir des sujets et de découvrir de nouveaux aspects. J'apprécie particulièrement la relation entre islam, judaïsme et christianisme, ainsi que la possibilité de rencontrer des structures au Maroc ayant une réflexion théologique sur l'islam.

père Jordi

Mieux comprendre l'islam pour mieux accompagner

Pasteur en Allemagne, je travaille depuis 10 ans dans un centre d'accueil pour réfugiés. Rencontrant de nombreux musulmans, j'ai rejoint l'Institut pour mieux comprendre l'islam et affiner ma pastorale. Le programme, avec des professeurs de cultures diverses, m'a beaucoup appris. Bien que le système éducatif soit différent de celui en Allemagne, l'expérience est enrichissante. De plus, vivre en interculturalité avec des personnes de cultures différentes chaque jour est une leçon de vie.

pasteure Sigrid

pasteure Sigrid Zweigart et soeur Pauline Midiour

Briser les préjugés pour une fraternité authentique

Pasteur en Centrafrique, mon arrivée en février à l'Institut m'a offert une nouvelle perspective sur l'islam. Les premiers cours m'ont appris à accepter les gens tels qu'ils sont, à briser des préjugés et à comprendre la profondeur de la foi musulmane. Cela m'a rappelé que chaque personne est d'abord un frère en humanité, au-delà de sa confession religieuse. L'amour et le respect doivent primer dans nos relations, conformément à ce que la Bible enseigne.

pasteur Eliab

pasteur Eliab Bouzo

Vivre l'œcuménisme et l'interreligieux au quotidien

Religieuse franciscaine missionnaire de Marie, originaire du Burkina, cette expérience à l'Institut me permet de vivre pleinement l'œcuménisme et l'interreligieux. Dans mon pays, la cohabitation entre catholiques et protestants est parfois difficile, mais ici, prier ensemble avec des frères protestants est une grande joie. Mon souhait est que cette expérience dure et je conseille à d'autres de venir découvrir cette belle fraternité.

soeur Pauline

Cliquez pour suivre les témoignages en vidéo

Photo de famille après le colloque sur l'accompagnement pastoral des 4 et 5 avril 2025

FORMATION EN THÉOLOGIE PRATIQUE

La théologie pratique au service des Églises

Comme vous le savez, l'Institut Al Mowafaqa a été fondé avec pour mission première de former les responsables religieux des Églises au Maroc. Au fil des années, son rôle a évolué afin de répondre aux attentes toujours changeantes des communautés chrétiennes. Conscient de ces besoins, le directeur de l'Institut, en concertation avec les responsables de la formation des Églises, a décidé de renforcer l'offre académique par des formations en théologie pratique.

Ces formations visent à accompagner les acteurs pastoraux dans les défis concrets de leur mission. Pour cette année, deux colloques de théologie pratique ont été initiés : l'un sur l'accompagnement pastoral et les ministères à finalité thérapeutique, et l'autre sur la musique au service de la liturgie et de la vie communautaire.

Dans les pages qui suivent, nous vous proposons d'explorer plus en détail ces deux initiatives, qui témoignent de l'engagement de l'Institut à proposer une formation toujours plus ancrée dans la réalité du terrain.

Colloque sur l'accompagnement pastoral et les ministères à finalité thérapeutique

L'Institut Al Mowafaqa a organisé, les 4 et 5 avril, un colloque sur l'accompagnement pastoral et les ministères à finalité thérapeutique. Cette rencontre s'adressait aux pasteurs, prêtres, assistants pastoraux et à toute personne engagée dans la relation d'aide. L'objectif est d'explorer les enjeux de l'écoute et du soutien spirituel dans des contextes variés, tels que l'accompagnement en milieu hospitalier ou carcéral.

Le programme propose une réflexion sur la technique de l'écoute active de Carl Rogers et son application en milieu ecclésial, avec un dialogue entre approche psychologique et perspective théologique. Des témoignages d'intervenants issus de différentes traditions ont enrichi le débat sur le rôle des ministères d'accompagnement.

Enfin, des ateliers bibliques ont permis d'approfondir les enseignements du Christ sur la guérison et la délivrance.

Au terme de ce colloque se prêtre, pasteur et étudiants de l'institut ont témoigné d'un moment de joie et un grand temps de formation avec des éléments pratiques qui serviront au quotidien.

Témoignage durant le colloque des 4 et 5 avril

Colloque sur la musique liturgique et l'interculturalité du 29 octobre au 2 novembre

Le colloque sur la musique liturgique, prévu pour la rentrée prochaine, est actuellement en cours de préparation. Il portera principalement sur l'impact de l'interculturalité dans la musique liturgique, en interrogeant la manière dont les cultures présentes dans nos communautés façonnent les pratiques musicales, les répertoires et les formes d'expression spirituelle. Il traitera également du rôle des chrétiens engagés au service de la musique dans les Églises. Des séances de travail ont été engagées avec les responsables de la formation de l'Église Évangélique au Maroc (EEAM) et, pour l'Église catholique, avec des responsables de la coordination des chorales, afin de mieux répondre aux besoins et attentes des acteurs de terrain. Ce colloque s'adresse particulièrement aux étudiants en théologie, aux acteurs musicaux de nos Églises, ainsi qu'à toute personne intéressée par la musique liturgique et les dynamiques interculturelles. Il visera à renforcer la qualité musicale et spirituelle des chorales, à promouvoir leur rôle dans l'animation liturgique et à encourager des pratiques musicales enracinées dans la diversité et ouvertes au dialogue.

APPEL À CANDIDATURES RENTRÉE ACADÉMIQUE 2025-2026

Licence en Théologie
Diplôme Universitaire des Études Théologique (DUET)

Une formation unique au monde, alliant un cursus théologique classique à une approche œcuménique et interculturelle.

Pourquoi choisir cette licence ?

Un enseignement universitaire reconnu en partenariat avec la Faculté de Théologie protestante de Strasbourg et l'Institut catholique de Paris.

Un apprentissage en dialogue entre traditions catholique et protestante, avec des enseignants d'Europe et d'Afrique.

Une immersion dans un contexte musulman, avec une introduc tion à l'islam.

Plusieurs modalités de formation : en 3 ou 4 ans, à la carte ou en auditeur libre.

Début des cours : Septembre 2025

Lieu : Institut œcuménique de théologie Al Mowafaqa, Rabat

Candidature et informations : institut@almowafaqa.com

Certificat Al Mowafaqa pour le Dialogue des cultures et des religions - Janvier 2026

Une formation universitaire en études interreligieuses et sciences des religions, alliant enseignement académique et immersion dans un contexte musulman.

Pourquoi choisir ce certificat ?

Un programme reconnu en partenariat avec l'Institut catholique de Paris.

Une approche œcuménique et interculturelle, avec des enseignants d'Europe et d'Afrique.

Une formation combinant cours théoriques, rencontres, et voyage d'études.

Possibilité de suivre un ou plusieurs modules indépendamment.

Déroulement de la formation

Dates : Janvier – Mai/juin 2026

Lieu : Institut œcuménique de théologie Al Mowafaqa, Rabat

Admission :

Bac+2 minimum, sur dossier (CV et lettre de motivation)

Candidature et informations : institut@almowafaqa.ma

Master Religions, Sociétés et Dynamiques Transnationales – Parcours Théologique

Un programme de haut niveau pour comprendre les interactions entre les traditions religieuses et les dynamiques sociétales contemporaines.

Les points forts du Master :

Un diplôme sous la tutelle de l'Université Catholique d'Afrique Centrale.

Un programme associant recherche et immersion pratique dans des structures impliquées dans le dialogue interreligieux.

Une formation internationale, en collaboration avec des institutions académiques européennes et africaines.

Un laboratoire de recherche sur les théologies du dialogue et de la rencontre.

Un programme en alternance entre cours et service pastoral pour les acteurs religieux du Maroc

Début des cours : Septembre 2025

Lieu : Institut Al Mowafaqa Rabat, avec des possibilités de mobilité

Dossier: Afin d'étudier votre candidature merci de nous fournir une lettre de recommandation, une lettre de motivation et votre CV.

Date limite : 4 mai 2025

Candidature et informations : institut@almowafaqa.com

Dans le cadre du Master, et dans une volonté de sensibiliser les étudiants à la démarche scientifique, les apprenants auront la possibilité d'intégrer l'un des groupes de recherche du Centre de Recherche pour le Dialogue Interculturel, Interconfessionnel et Interreligieux (CRD3I), en tant qu'assistants de recherche. Cette immersion progressive dans le travail de recherche vise à développer leur capacité d'analyse, leur esprit critique et leur engagement intellectuel. Les étudiants intéressés pourront manifester leur souhait de participation dès l'inscription. Un accompagnement spécifique leur sera proposé tout au long de leur parcours, afin de faciliter leur implication et de valoriser cette expérience au sein de leur formation.

Pour plus d'informations, contacter la direction de l'Institut.

ÉVÉNEMENTS DU PÔLE CULTUREL

Depuis le dernier numéro, en décembre, le pôle culturel de l'Institut a tourné à plein régime. Comme annoncé, l'arrivée de la promotion 2025 du certificat Al Mowafqa a entraîné la traditionnelle visite à la Rabita Mohammadia des Oulémas, qui, fidèle à son habitude, a permis de tisser des liens entre les étudiants de nos deux établissements. Les étudiants du certificat ont été émerveillés de découvrir une structure d'enseignement de théologie musulmane et d'observer l'engagement des étudiants qui la fréquentent. Dès leur première semaine à l'Institut, cette expérience a transformé leur manière de percevoir l'Islam et les musulmans.

Ces liens se sont encore renforcés grâce à la participation de Mgr Cristobal, du staff et des étudiants de l'Institut à une rupture du jeûne organisé par l'Etablissement Dar El Hadith El Hassania à l'occasion du mois sacré du Ramadan. En constatant l'originalité de cette pratique, ils ont pu en apprécier la beauté et la profondeur en tant que moment de communion. Quelle joie de partager cet instant privilégié, d'autant plus que cette année, une heureuse coïncidence a vu chrétiens et musulmans vivre une période de jeûne commune, avec le croisement du Carême et du Ramadan.

En janvier, la présentation d'ouvrage initialement prévue autour du roman Je meurs en silence, qui aborde la question de l'inceste, a été enrichie par l'ajout du recueil de poèmes Murmures du monde. Cette addition a permis de prolonger la note d'espoir qui clôt le premier livre, ouvrant une porte vers le

Mgr Cristobal et Dr Ahmed Senouni lors du ftour organisé par Dar El Hadith El Hassania, Mars 2025

changement et le renouveau. Ce fut aussi une belle occasion de donner une scène à de jeunes écrivains, leur offrant ainsi un espace pour faire découvrir leur talent.

Février a été le mois le plus prolifique de ce début d'année 2025, avec l'organisation de pas moins de quatre événements. Parmi eux, deux conférences : d'abord, celle de Martin Bellerose, qui nous a éclairés sur la dynamique migratoire au Canada, faisant écho à celle que connaît le Maroc avec l'arrivée d'étudiants puis de travailleurs subsahariens, un phénomène qui redonne vie aux communautés ecclésiales et fait évoluer la société. En fin de mois, le Dr Assana nous a partagé sa réflexion sur l'articulation entre démocratie et religion, montrant qu'elles ne sont pas nécessairement opposées.

Enfin, les deux grands événements de ce trimestre, que nous développerons plus en détail par la suite, ont été la table ronde organisée à l'occasion de la Journée de la fraternité humaine et la journée d'étude sur les regards chrétiens sur l'Islam et les musulmans depuis le Maroc.

Envisager la fraternité : une chance pour le dialogue Islamo-chrétien

Le premier événement marquant de ce trimestre a été la journée d'étude organisée à l'occasion de la Journée de la Fraternité Humaine. Sous le thème « Envisager la fraternité : une chance pour le dialogue Islamo-chrétien », cette rencontre a réuni des intervenants de divers horizons pour réfléchir à la place et au rôle de la fraternité dans la construction d'un dialogue authentique entre chrétiens, juifs et musulmans.

L'événement a été ponctué par les interventions de :

Père Paulin Batairwa Kubuya, sx, missionnaire xavérien et sous-secrétaire du Dicastère pour le Dialogue Interreligieux au Vatican, a abordé l'importance du Document sur la Fraternité Humaine, signé à Abou Dhabi par le Pape François et le Grand Imam d'Al-Azhar Ahmad al-Tayyeb. Il a expliqué trois aspects clés de ce document : son caractère historique, son universalité, et son rôle dans le dialogue interreligieux. Il a aussi détaillé les principes fondamentaux de ce texte, notamment la promotion de la paix, la liberté de religion, la protection des lieux de culte, ainsi que la condamnation du terrorisme et la défense des droits des femmes, des enfants

De gauche à droite : André Gomel, Youssef Nouiouar et Père Paulin Batairwa Kubuya, sx après la table ronde sur organisé pour la journée de la fraternité humaine

et des personnes vulnérables.

André Gomel, vice-président de l'Association les Amis du Judaïsme Marocain (AJM), a présenté les activités de l'association, en particulier sa mission de préservation du patrimoine culturel juif marocain, de valorisation de celui-ci dans des actions à destination du Grand public et de vulgarisation destinée à faire connaitre cet héritage aux citoyens de toutes confessions. Il a mentionné les projets en cours, notamment la conception de nouveaux manuels scolaires visant à intégrer une vision plus inclusive du patrimoine religieux marocain.

Youssef Nouiouar, chercheur en Islam et spécialiste du dialogue interreligieux, a présenté la notion de fraternité humaine dans les textes Islamiques, en citant des versets coraniques et des hadiths. Il a distingué trois niveaux de fraternité : celle du sang, celle de la foi, et la fraternité humaine universelle. Il a également partagé son expérience au sein de l'Association CECP à Sète et a discuté des défis auxquels le concept de fraternité et le dialogue interreligieux sont confrontés dans le monde contemporain.

L'intégralité des contributions présentées lors de cette rencontre est disponible sur le site de l'Institut, offrant ainsi à chacun l'opportunité de prolonger la réflexion et d'enrichir son regard sur cette thématique essentielle.

Cliquez ici pour voir l'article

De gauche à droite : père Christophe Roucou, Pr Rachid Saadi et frère Stephane Delavelle pendat la journée d'étude du 19 février 2025

Regards chrétiens sur l'Islam et les musulmans depuis le Maroc : Une journée d'étude sur le dialogue interreligieux

Le 19 février 2025, l'Institut Al Mowafaqa a organisé une journée d'étude intitulée Regards chrétiens sur l'Islam et les musulmans depuis le Maroc. L'événement, organisé en partenariat avec l'Institut Français et le Centre Jacques Berque dans le cadre d'une série d'évènements organisés autour de la personne de Denise Masson à l'occasion du trentième anniversaire de son décès, a réuni des chercheurs, des théologiens, des acteurs du dialogue interreligieux, et d'autres participants intéressés par les relations entre les communautés chrétiennes et musulmanes au Maroc.

La journée a commencé par des discours d'introduction, avec Jean Patrick Nkolo Fanga, directeur de l'Institut Al Mowafaqa. Rim Bajji, de la Fondation du Haut Atlas, a évoqué la vision de son institution en matière de dialogue interculturel, tandis que le Père Daniel Nourissat a introduit le sujet du dialogue Islamo-chrétien dans le contexte marocain. Enfin le père Christophe Roucou, directeur des études a présenté les objectifs de la journée.

Un hommage à des figures marquantes du dialogue Islamo-chrétien

La journée a été consacrée à des présentations sur cinq figures qui ont contribué au dialogue Islamo-chrétien au Maroc. La première intervention a été dédiée à Denise Masson (1901-1994), qui a traduit le Coran en français. La Dr. Emily Cottrell a présenté cette traduction, tandis que Dr. Ahmed Senouni et frère Paul Garrigou-Lagrange ont apporté des éclairages supplémentaires. Denise Masson est connue pour son travail sur les relations entre les deux religions.

La deuxième intervention a porté sur Jacques Levrat, missionnaire et théologien. La Pr. Anne Balenghien a exploré ses contributions à la coopération Islamo-chrétienne, avec une discussion animée par le Pr. Farid El Asri. Le Père Vincent Feroldi a également partagé des réflexions sur le travail de terrain du père Levrat.

L'après-midi a continué avec une présentation sur Jean-Mohammed Ben Abdeljalil, une personnalité impliquée dans le dialogue Islamo-chrétien. Le frère Stéphane Delavelle a présenté son parcours, et le Pr. Rachid Saadi a discuté de son engagement dans les deux religions. La petite sœur Anne Yvette Braud a également témoigné de son expérience dans cette dynamique.

Les interventions suivantes ont porté sur Albert Peyriguère et les Chrétiens protestants au Maroc. Le père Christophe Roucou et le Pr. Driss Khrouz ont discuté des contributions de Peyriguère à l'étude des cultures berbères et aux relations entre chrétiens et musulmans. Maryse Floch a apporté son témoignage sur son travail sur les archives du père Peyriguère. La session sur les protestants a été animée par le pasteur Jean-Luc Blanc et le Pr. Aomar Boum, qui ont abordé les spécificités de cette communauté dans le contexte marocain. La pasteure Karen Smith a témoigné de l'impact de la présence de ces derniers pour apporter une pierre à l'édifice du dialogue islamo-chrétien au Maroc.

La journée s'est terminée par une synthèse de Pr. Manoël Pénicaud, qui a résumé les différentes interventions. Mgr Cristobal Card. Lopez Romero, co-président de l'Institut Al Mowafaqa, a clos l'événement en soulignant l'importance de continuer les échanges entre les communautés chrétiennes et musulmanes au Maroc.

Cet événement a permis de mettre en lumière les contributions de diverses personnalités et a favorisé des échanges sur les relations interreligieuses au Maroc. Les participants ont eu l'occasion de discuter et d'approfondir leur compréhension des enjeux liés au dialogue Islamo-chrétien dans le contexte marocain. La journée s'est conclue par une collation, où les participants ont pu poursuivre leurs échanges dans un cadre informel.

Myriem Khrouz et Ben-Zevy

DOSSIER CENTRAL : FORMATION CONTINUE POUR LES LAÏCS

Genèse de l'idée

L'idée de mettre en place une formation continue en ligne pour les laïcs a été envisagée dès les débuts de l'Institut Al Mowafaqa, dans le cadre de sa mission de former des responsables religieux au Maroc. Cette initiative avait pour objectif d'élargir l'accès à la formation, notamment pour ceux qui, en raison de contraintes géographiques ou professionnelles, ne pouvaient pas participer aux formations en présentiel. Le besoin de formation continue, surtout parmi les laïcs des Églises du Maroc, était déjà évident. Ces derniers cherchaient à approfondir leurs connaissances théologiques tout en conciliant leurs engagements familiaux et professionnels. La solution de l'e-learning s'est alors présentée comme une réponse naturelle à ce besoin croissant de flexibilité et d'accessibilité, tout en permettant à l'Institut de s'affirmer comme un acteur formateur et inclusif au-delà des frontières locales.

Cependant, bien que l'idée ait germé dès les premières années de l'Institut, sa concrétisation a été freinée par plusieurs obstacles techniques et financiers. Le manque de supports pédagogiques adaptés et de ressources techniques a retardé la mise en œuvre du projet, et les priorités administratives, ainsi que les contraintes budgétaires, ont conduit à une mise en pause de l'initiative, sans toutefois l'abandonner. C'est à la suite de la crise du COVID-19, qui a profondément modifié le paysage éducatif, que l'adoption du format en ligne est devenue une évidence et a redonné une nouvelle dynamique à ce projet longtemps mis de côté.

Mise en place de l'idée

Avec l'arrivée du nouveau directeur, Jean Patrick Nkolo Fanga, spécialiste en théologie pratique, la question de la formation continue a été rapidement placée au cœur de la vision de l'Institut. En revisitant les anciens dossiers sur le sujet, il est apparu que l'un des obstacles majeurs à la mise en place de cette formation était la disponibilité de supports pédagogiques adaptés. Fort de l'expérience acquise pendant la période COVID, la solution du format en ligne a été rapidement validée. Le directeur a alors structuré un projet détaillé, qui a été approuvé par le bureau de l'Institut.

Il a été décidé que la formation se déroulerait sur deux ans, avec trois cours par an, dispensés chaque lundi en fin de journée. Pour préserver l'esprit œcuménique d'Al Mowafaqa, les cours seraient organisés en binôme, avec un professeur principal et un professeur assistant, en veillant à une mixité hommes-femmes et catholiques-protestants.L'Institut a pu s'appuyer sur ses ressources pédagogiques existantes pour structurer les premiers cours, confiés à des enseignants de renom, tels que :

Introduction à la Bible : Odile Flichy et le pasteur Jurauve

Introduction à la théologie : Brigitte Cholvy et Jean Patrick Nkolo Fanga

Introduction au dialogue interreligieux : Père Christophe Roucou et la pasteure Karen Smith

La formation a été ouverte à toute personne souhaitant se former, avec un public initialement ciblé parmi les laïcs des Églises du Maroc. Toutefois, les demandes ont rapidement afflué d'autres régions, comme l'Église évangélique du Caire et l'Église protestante de Djibouti, ainsi que de prêtres et pasteurs désireux d'approfondir leur formation théologique. La campagne d'inscription a été menée via le site internet, les réseaux sociaux et les newsletters. Le premier cours, Introduction à la Bible, a été lancé le 11 novembre 2024 sur la plateforme Zoom, avec un suivi par mail. Si ce système d'enregistrement a permis un démarrage efficace, il a également révélé certains défis que l'Institut compte aborder dans la suite de son développement.

Défis techniques

Préparation et inscriptions

Le processus d'inscription pour la formation a présenté plusieurs défis techniques. En effet, les inscriptions étaient réalisées via un formulaire externe, ce qui obligeait un suivi manuel pour compiler toutes les informations et générer une liste des inscrits. De plus, le système de paiement n'étant pas intégré à la validation des inscriptions, il était nécessaire de procéder à un contrôle continu pour s'assurer que seuls les participants ayant réglé l'intégralité des frais accédaient aux cours. Ce contrôle a entraîné une charge supplémentaire, notamment pour le premier cours, où l'accès a été accordé à tous les inscrits, indépendamment du paiement, étant donné les difficultés à contrôler en temps réel.

Pour la gestion des cours, nous avons initialement envisagé l'utilisation de Google Classroom comme plateforme d'apprentissage. Cependant, plus de 80 % des inscrits ont sollicité une assistance technique par email, ce qui a rendu cette solution moins viable. En réponse à cela, nous avons opté pour des cours dispensés via Zoom, avec des questions envoyées par email et des informations partagées via un mailing avancé (Mailchimp). Bien que cette méthode ait permis une gestion plus souple, elle a toutefois présenté des limites, notamment en termes de gestion du flux de messages, avec un nombre d'inscrits variant de 192 pour le premier cours à près de 200 pour le dernier.

Un autre défi majeur a été la supervision de la présence des participants. Le système mis en place ne permettait pas de suivre efficacement la participation de chacun, entraînant ainsi des difficultés dans le suivi des absents et des présents.

Solution envisagée pour l'année 2

Pour l'année 2, afin de surmonter ces obstacles et améliorer la gestion technique et administrative, nous envisageons la mise en place d'une plateforme de e-learning dédiée à nos formations continues en ligne. Cette solution permettrait d'intégrer les inscriptions, les paiements, ainsi que la gestion de la présence en un seul système fluide et centralisé. Ce changement devrait faciliter la supervision, améliorer la communication et offrir une expérience plus professionnelle et plus efficace pour les participants et les administrateurs.

Suivi des cours et support technique

L'utilisation de Zoom a permis d'enregistrer les cours, offrant ainsi aux étudiants la possibilité de revoir les sessions après leur diffusion en direct. Cette fonctionnalité a été très appréciée, notamment pour les révisions et le renforcement des connaissances. De plus, les professeurs ont envoyé leurs supports de cours, principalement sous forme de PowerPoint, qui ont été joints aux dossiers des participants, garantissant ainsi un accès facile aux ressources partagées pendant les sessions.

Gestion des difficultés techniques

L'un des principaux défis techniques pendant les cours en ligne est la question de la connexion, qui peut entraîner des interruptions ou des lenteurs. Toutefois, ce problème a été plutôt bien géré grâce aux efforts des étudiants et des professeurs, qui ont pris leurs dispositions pour garantir une bonne qualité de connexion et un environnement optimal.

Une autre difficulté, récurrente pendant les sessions Zoom, était liée à l'oubli de couper les micros. Plusieurs participants oubliaient de couper leur micro lorsqu'ils n'étaient pas en train de parler, ce qui perturbait à plusieurs reprises le déroulement des cours. Bien que cela fasse partie des aléas des cours en ligne, il reste un point à améliorer pour les sessions futures afin de limiter les interruptions inutiles.

Premières évaluations

Retours des enseignants

Tous les enseignants ont exprimé leur satisfaction quant au niveau d'implication des étudiants, tant en termes de présence que de participation active pendant les cours. Les questions posées par les étudiants ont été jugées pertinentes et ont contribué à enrichir les échanges. De plus, le nombre d'inscriptions a été une agréable surprise pour beaucoup, avec un engouement bien supérieur à celui anticipé, montrant un vif intérêt pour la formation et un investissement réel des participants.

Points forts et réussites

Les points forts et les réussites de cette première session sont nombreux :

• **Mobilisation des apprenants** : Les étudiants ont montré une réelle motivation à suivre les cours et à s'investir dans le processus d'apprentissage. Leur présence régulière et leur participation active témoignent de l'engouement pour la formation.

• **Qualité des cours** : Les cours ont été jugés de haute qualité, tant sur le plan du contenu que sur la méthodologie employée par les enseignants. Les ressources partagées (supports de cours, enregistrements) ont été bien appréciées, permettant aux étudiants de renforcer leurs acquis.

• **Qualité des enseignants** : Les enseignants ont fait preuve d'un grand professionnalisme, réussissant à maintenir un niveau d'engagement élevé tout au long de la session, malgré les contraintes liées à l'enseignement en ligne.

Témoignages

Je suis très reconnaissante de fréquenter ce cours en ligne. Mon attente était de me laisser surprendre. L'Esprit Saint n'a arrêté de le faire et continuer. Je suis impressionnée par la qualité et le témoignage de communion dans la diversité des professeurs . Odile Flichy et Jurauve Bayonne nous ont introduit avec passion dans le monde de la Bible. Brigitte Cholvy et Jean-Patrick Nkolo nous ont donné un témoignage de dialogue œcuménique « en direct ». Karen Smith et Christophe Roucou nous préparent à rencontrer et à dialoguer avec nos frères et sœurs de religion abrahamique.

Béatrice, scalabrinienne

Introduction à la bible

Le premier cours a rassemblé 192 inscrits, avec une moyenne de 120 connexions par séance. L'évaluation réalisée après le cours montre un haut niveau de satisfaction parmi les participants.

Points positifs :

• **Clarté du contenu** : 100 % des répondants ont trouvé les explications accessibles.

• **Pertinence des thématiques :** 90 % ont jugé les sujets bien choisis.

• **Qualité des enseignants** : 85 % ont apprécié l'interaction et la pédagogie des intervenants.

• **Facilité d'accès** : 95 % des participants ont trouvé la plateforme Zoom pratique.

• **Connexion internet** : 80 % ont jugé la qualité de connexion satisfaisante.

Axes d'amélioration :

• **Problèmes techniques** : Certains étudiants ont rencontré des difficultés avec leur micro ou leur connexion.

• **Approfondissement du contenu** : Plusieurs participants ont suggéré d'ajouter davantage de documents complémentaires.

Introduction à la théologie

L'évaluation du cours d'Introduction à la Théologie a mis en évidence une satisfaction générale des participants. Voici les principales tendances qui ressortent de l'analyse des réponses :

Clarté et compréhension du contenu : 80 % des répondants ont jugé le cours "très clair" ou "clair", confirmant ainsi la qualité des explications fournies.

Pertinence des contenus : La quasi-totalité (12 sur 15) des participants ont affirmé que le contenu du cours répondait parfaitement à leurs attentes.

Compétence des intervenants : 93 % des répondants estiment que les intervenants maîtrisaient leur sujet et étaient compétents.

Approche pédagogique : 80 % des participants ont trouvé que l'approche pédagogique leur convenait totalement.

Interaction avec les participants : La majorité a salué la qualité des échanges, avec 8 répondants qualifiant l'interaction d'"excellente".

Plateforme et aspects techniques : 93% ont trouvé la plateforme d'apprentissage intuitive et facile d'accès. Cependant, 4 personnes ont mentionné avoir rencontré quelques soucis techniques mineurs.

Besoins et axes d'amélioration

À la suite de la première année de la formation continue en ligne, plusieurs points d'améliora-tion ont été identifiés afin de rendre l'expérience plus fluide et plus enrichissante pour les parti-cipants.

- **Aspects techniques :** Le principal défi technique réside dans la gestion des inscriptions et des paiements, qui a nécessité un suivi manuel en raison de l'absence d'une plateforme centralisée. Cette situation a non seulement engendré des retards dans la validation des inscriptions, mais a également complexifié la gestion des paiements, avec des retards et des paiements différés.

- **Aspects pédagogiques :** Sur le plan pédagogique, bien que les cours aient été jugés de haute qualité, certaines améliorations sont nécessaires. Il a été suggéré d'ajouter davantage de docu-ments complémentaires pour approfondir certains sujets et renforcer la compréhension des ap-prenants. De plus, certains participants ont exprimé un besoin accru d'interactions pendant les cours, notamment en petits groupes, afin de mieux assimiler les concepts et de favoriser une dynamique plus engageante.

- **Aspects organisationnels :** En ce qui concerne l'organisation des cours, une meilleure gestion de la présence des étudiants s'avère nécessaire pour optimiser le suivi de leur engagement et l'évaluation continue. Actuellement, il est difficile de suivre de manière efficace les absences, ce qui peut fausser l'analyse de l'engagement des participants.

Pour améliorer l'expérience de la formation en ligne et répondre aux défis identifiés, plusieurs solutions ont été envisagées :

- **Mise en place d'un site de e-learning** :La création d'une plateforme dédiée de e-learning s'avère essentielle pour centraliser l'ensemble des processus administratifs et pédagogiques. Ce site permettra de gérer les inscriptions, les paiements, ainsi que la présence des étudiants, tout en offrant un espace unique pour les supports de cours, les enregistrements des sessions et la com-munication entre participants et enseignants. Il offrira une interface conviviale permettant aux participants de suivre leur progression, d'accéder facilement aux ressources et de participer acti-vement aux activités pédagogiques.

- **Renforcement du suivi et de l'assistance technique :** La mise en place d'un support technique plus réactif, avec des guides détaillés et un accompagnement personnalisé pour les participants rencontrant des difficultés, serait bénéfique. L'intégration d'une FAQ et d'une messagerie ins-tantanée sur la plateforme permettra de répondre rapidement aux questions et de réduire les frus-trations liées à des problèmes techniques mineurs.

- **Optimisation de l'interaction pédagogique :** Pour enrichir l'expérience pédagogique, il est en-visagé de renforcer l'interaction pendant les cours en ligne. Cela inclut la mise en place de dis-cussions en petits groupes, des forums de partage d'idées, ainsi que des sessions de questions-réponses après chaque module. Les enseignants pourront ainsi mieux cerner les besoins des étu-diants et ajuster les contenus en fonction de leurs retours.

- **Gestion améliorée de la présence et des évaluations :** Pour mieux suivre l'assiduité des partici-pants et rendre les évaluations plus transparentes, l'intégration d'un système de suivi automa-tique de la présence et de participation via la plateforme de e-learning sera un atout majeur. Ce système permettra également d'évaluer les étudiants de manière continue, avec des quiz ou des forums de discussion, et de faire un retour détaillé sur leur progression.

Témoignages

En tant que laïc engagé dans ma paroisse, j'avais souvent des discussions sur la foi, mais je manquais d'outils pour répondre aux questions complexes. Le cours d'introduction à la Bible m'a donné des repères historiques et contextuels qui m'aident à mieux comprendre et expliquer les Écritures et éviter de faire dire à la Bible ce qu'elle ne veut pas dire. Puis, avec l'introduction à la théologie, j'ai découvert la richesse de la réflexion chrétienne à travers les siècles. Maintenant, en suivant le module sur le dialogue, je prends conscience de l'importance d'écouter et de comprendre l'autre avant de parler. Cette formation je l'espère m'aidera non seulement dans mon engagement paroissial, mais aussi dans mes relations quotidiennes.

Daniel

Perspectives et prochaines étapes

Cours de l'année prochaine

Afin de répondre au mieux aux attentes des participants et de diversifier l'offre pédagogique, un sondage a été réalisé pour identifier les thématiques les plus demandées pour l'année prochaine. Selon les résultats, les cours suivants suscitent le plus d'intérêt :

• Catéchèse et animation d'études bibliques

• Liturgie (fondements théologiques et bibliques, spécificités ecclésiales, célébrations œcuméniques)

• Synodalité, leadership et collaboration en Église D'autres thématiques, telles que la Christologie, les théologies africaines et l'éthique, ont également recueilli un intérêt significatif.

Intégration de nouvelles fonctionnalités

Le développement de la plateforme de e-learning intégrera des fonctionnalités supplémentaires, comme la possibilité de télécharger les supports de cours directement sur l'interface, des forums de discussion plus dynamiques Ces améliorations permettront de garantir une expérience plus complète et engageante pour les étudiants.

Témoignages

Quand j'ai commencé la formation continue avec le cours d'introduction à la Bible, je ne savais pas à quoi m'attendre. J'avais lu la Bible par fragments, et je l'écoutais à la messe mais sans vraiment comprendre ses fondements. Grâce aux explications claires j'ai découvert une richesse insoupçonnée dans ces textes. Le cours d'introduction à la théologie était un peu difficile pour moi au début mais j'ai tout de même appris les fondements de la foi. J'espère qu'à la fin du cours sur le dialogue je pourrais mieux vivre ma foi ici au Maroc au milieu des musulmans.

Martine

Témoignages

J'ai commencé cette formation par curiosité et par désir d'approfondir ma foi. L'introduction à la Bible m'a permis de la lire avec un regard nouveau, en comprenant mieux son contexte et ses messages. Ensuite j'ai pris gout à la formation et également suivi le cours d'introduction à la théologie qui m'a fait découvrir la diversité des pensées chrétiennes. Malheuresement je n'aurais pas le temps compte tenu de mes études de suivre le cours sur le dialogue interreligieux mais j'espère pouvoir en apprendre une prochaine fois

Jean

Conclusion :

Au cours de cette première année du projet, plusieurs avancées significatives ont été réalisées. Les cours ont rencontré un intérêt croissant, avec une participation active des étudiants. Toutefois, des défis ont également émergé, notamment en matière d'adaptation des horaires aux emplois du temps des participants et d'une gestion plus fluide des retours sur l'évolution des cours. Ces obstacles ont toutefois permis d'ajuster notre approche et d'optimiser l'expérience pour tous.

Le projet a eu un impact notable sur la communauté académique et au-delà. De nombreux étudiants ont exprimé leur satisfaction quant à la qualité des échanges et à la pertinence des thèmes abordés.

Les retours des professeurs ont également été positifs, soulignant l'enthousiasme des étudiants et la pertinence des sujets abordés dans les cours.

La vision pour l'année prochaine est d'étendre et d'améliorer l'expérience éducative, en offrant des formations plus ciblées tout en favorisant une dynamique de collaboration entre étudiants et enseignants.

VIE DE L'INSTITUT

Photo: Nour Eddine, en plein cours de thé au logie, pendant la pause d'un cours

Les visites

Du 27 au 29 janvier 2025, nous avons eu la visite d'une délégation de la Conférence des évêques de France, comprenant le P. Eric Mouterde, secrétaire général adjoint, le Fr. Jean-François Bour, délégué national aux relations avec les Musulmans et Mme de Boudemange, assistante. Nous avons convenu de renforcer nos liens, particulièrement dans le domaine de la formation. Ce fut aussi l'occasion d'une longue rencontre avec des responsables de Dar el Hadith El Hassania, d'une séance de formation en ligne sur les courants de l'islam contemporain, assurée par le professeur Rachid Saadi.

Puis, le 4 février, nous recevions le doyen, des enseignants des étudiants en master de la faculté de théologie de l'université catholique de Naples, venus pour une semaine « d'immersion » au Maroc. Ce fut l'occasion d'une séance de travail sur « Comment faire de la théologie et envisager le dialogue islamochrétien à partir du contexte marocain », avec la participation du fr. Stéphane Delavelle. Cela s'inscrivait ainsi dans les liens qui se tissent au travers du Réseau de théologie de la Méditerranée, RT Méd, auquel participe Christophe Roucou, directeur des études.

C.R

Mar Yam, Bateau École pour la Paix

Dans la dynamique des rencontres méditerranéennes, le « Bel espoir », bateau-école pour la Paix, a fait une première étape d'un périple en Méditerranée. Une vingtaine de jeunes de différents pays, cultures, religions de la Méditerranée ont fait halte à Sebta et Tétouan, les 17-19 mars 2025. Al Mowafaqa soutient ce projet. Dans ce cadre, accompagné par Christophe Roucou, le professeur Rachid a proposé à ces jeunes quelques clés pour une rencontre interculturelle, au cours d'une conférence, suivie d'un temps interreligieux et d'un f'tour partagé avec des Marocains et des étudiants subsahariens.

C.R

Visite de la délégation de la conférence des évêques de France en charge de la relation avec les musulmans.

QUE SONT ILS DEVENUS ?

Al Mowafqa, un lieu prophétique

C'est avec un immense plaisir que je partage de mes nouvelles et avec beaucoup de nostalgie que je pense à notre bel institut en écrivant ces quelques lignes.

Je m'appelle Jessica MARIANO née KOMBA ABENI B., après avoir effectué ma licence en théologie avec d'autres jeunes catholiques et protestants à IOTAM, je me rappelle ces moments avec beaucoup d'émotions. Nous y avons passé quatre années ensemble, sous la pression des études et des responsabilités pastorales au sein de nos différentes paroisses. Cependant, ce furent quatre années riches en découverte de l'autre, en fraternité chrétienne, en amitié, Al Mowafqa

est un lieu où nous y avons été bien formés d'un point de vue théologique et œcuménique, mais aussi un lieu où nous sommes devenus une famille d'étrangers que nous étions les premiers jours de notre formation. Al Mowafqa est un endroit petit en termes d'espace ou de notoriété, cependant il est l'un des endroits les plus riches en valeurs humaines, en savoir-vivre et rencontres diverses qui puissent exister. C'est un lieu prophétique comme pouvait le dire le pape Benoît XVI !

Faisant partie de la dernière promotion des diplômés de l'établissement, aujourd'hui je poursuis ma course. En effet, j'ai eu à servir mon église, l'Eglise Evangélique Au Maroc, précisément à la paroisse de Rabat, à temps plein durant toute l'année d'après et en novembre 2024, j'ai été consacrée pasteure au sein de notre église. Je continue donc le ministère pastoral et je viens de commencer un master en théologie protestante à la Faculté de Théologie Protestante de Strasbourg, mais je suis les cours à distance. Résidant à Rabat, je garde un lien fort et un contact permanent avec l'Institut Al Mowafqa, soit pour faire des recherches en bibliothèque, soit pour assister à des événements, soit simplement pour saluer le personnel administratif avec lequel nous avons gardé de très bonnes relations. Je finis ces quelques lignes en souhaitant tout le meilleur à l'Institut, priant que le Seigneur continue de faire prospérer cet établissement en lui permettant notamment de toujours relever ses nombreux défis. Amen !

Jessica
Promotion 2019-2023

Chemin de doute, d'amour et de service

Depuis juin 2012, date de ma prise de conscience de mon engagement chrétien, j'ai cherché à comprendre Dieu. Le Renouveau Charismatique Catholique m'avait ouvert à la Parole, à la prière, au partage. Je méditais, j'enseignais, passionnément. C'est naturellement que je me suis tourné vers la théologie à l'Institut Al Mowafqa en 2019, espérant y trouver les mots de Dieu, de l'Église, de la vérité.

Mais très tôt, une rupture s'est produite. Je ne reconnaissais pas le Dieu que j'aimais dans les discours théologiques. La distance entre l'expérience vécue et l'intelligence de la foi m'a déstabilisé. Comme les disciples d'Emmaüs, je marchais sans le reconnaître (cf. Lc 24,13-35), le cœur lourd.

Peu à peu, j'ai redécouvert un Dieu d'amour : non celui des peurs, mais celui qui se donne, sans s'imposer. Al Mowafqa fut un lieu de déconstruction, mais surtout de libération. Là, ma foi héritée est devenue foi choisie. J'ai compris que croire, ce n'est pas tout saisir, mais marcher, douter, espérer.

Après quatre années de théologie, je pourrais dire avec Socrate : « Tout ce que je sais, c'est que je ne sais rien. » Ma foi, je la vis dans une ignorance humble, ouverte à l'écoute et au dialogue. La Bible, je l'aborde avec respect, sachant que l'Esprit parle aussi par l'autre, même quand il pense autrement.

Saint Charles de Foucauld m'inspire profondément. Sa canonisation en 2022 fut une grâce. Sa vie de dépouillement, de prière et de bonté résonne en moi.

Il écrivait :

« Mon apostolat doit être l'apostolat de la bonté. En me voyant, on doit se dire : puisque cet homme est si bon, sa religion doit être bonne. »

Aujourd'hui, je poursuis des études en informatique à Fès. Mais mon service ecclésial continue, aux côtés du père Matteo, dans le Renouveau Charismatique. Formations bibliques, prières, fraternité : Dieu se révèle là, dans la simplicité.

Je crois que Dieu se révèle dans la simplicité du service, dans la fragilité de la foi partagée, dans la quête jamais terminée. Comme le dit saint Paul :

« Nous voyons actuellement de manière confuse, comme dans un miroir ; ce jour-là, nous verrons face à face. Actuellement, ma connaissance est partielle ; ce jour-là, je connaîtrai parfaitement, comme j'ai été connu. » (1 Co 13,12)

Et c'est dans cette attente que je continue de chercher. Une foi dans l'ignorance, oui. Mais une foi vivante, brûlante, partagée.

Jean-Yves

Promotion 2019-2023

ACTIVITÉS AVRIL-JUIN

08 AVR	Présentation de l'ouvrage « Le Sahel, tribus, jihad et trafics ». De Beatriz Mesa
10 AVR	Présentation du livre - L'étendard de la fraternité de Touria IKBAL
22 AVR	Conférence : Religion et environnement par Amina Mesgguid et Géraldine Mossière. Modérée par Sophie Bava.
23 AVR	Visite du Musée du Judaïsme de Casablanca pour les étudiants du certificat
MAI	Voyage d'étude pour les étudiants du certificat
2-5 JUIN	Soutenance des certificats

VŒUX POUR L'AÏD EL FITR, PESSAH ET PÂQUES

En ce mois d'avril marqué par la richesse des fêtes religieuses, l'Institut œcuménique Al Mowafaqa adresse ses vœux les plus chaleureux à toutes et tous.

À nos frères et sœurs musulmans, nous espérons que l'Aïd el-Fitr, célébré en début de mois, a été un moment de joie, de partage et de renouveau spirituel après le mois béni du Ramadan.

À l'approche de Pessah et de Pâques, nous souhaitons à nos amis juifs et chrétiens des célébrations habitées d'espérance, de liberté et de vie.

Que ces fêtes soient pour chacun.e des occasions de paix intérieure et de fraternité renouvelée. Qu'elles renforcent notre engagement commun au service du dialogue, de la co-connaissance et de la construction d'un monde plus juste et solidaire.

Bonne fête à toutes et à tous !

MERCI !

INSTITUT ŒCUMÉNIQUE DE THÉOLOGIE AL MOWAFAQA

Adresse
24 avenue du Chellah, Rabat - Hassan

Téléphone
+212 (0) 537 26 21 75 / +212 (0) 620 30 47 54

E-Mail
institut@almowafaqa.com

Site
www.almowafaqa.com

Édition Al Mowafaqa

©Tous droits réservés - Avril 2025